

Les troubles « dys »

TSLA Troubles spécifiques du langage et des apprentissages

Information à destination des parents

Mardi 14 novembre 2023

Collège René Perrot LE RUSSEY

Anne Bresteau PR TND

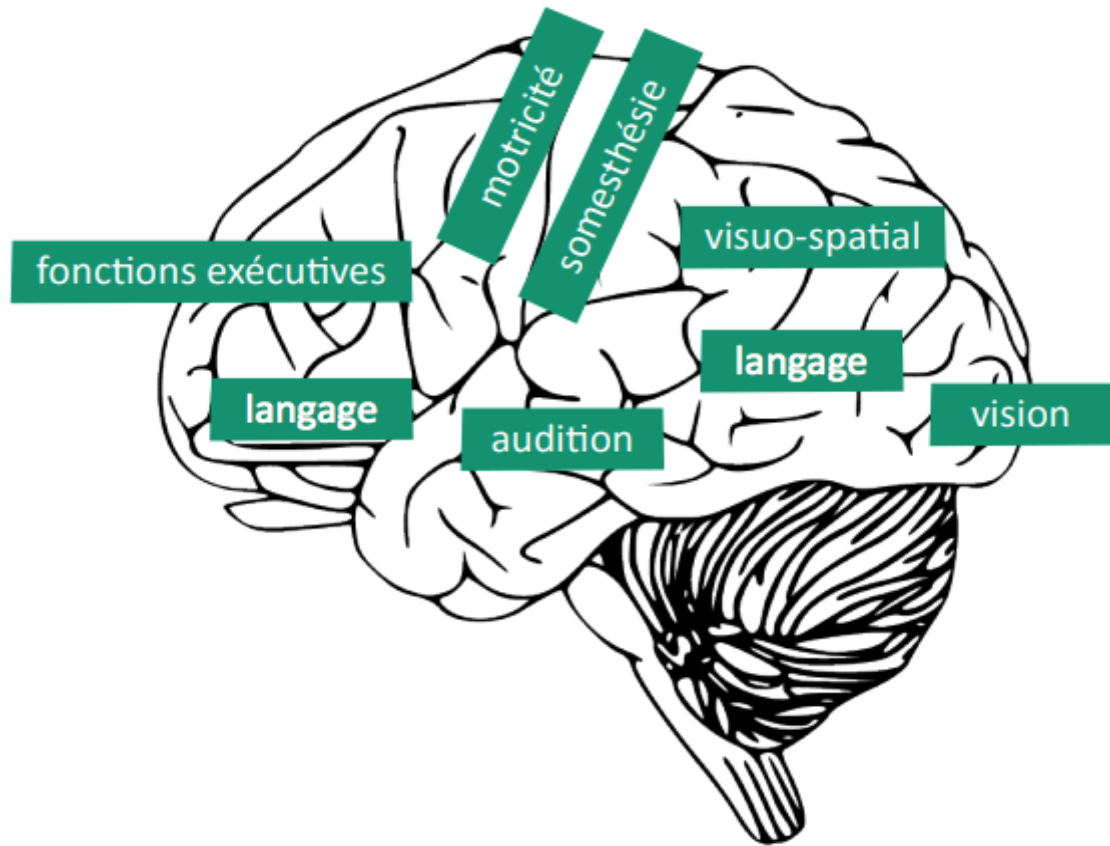
Objectifs de cette réunion

- Les troubles « dys » ?
 - Dyslexie
 - Dyspraxie
 - Dyscalculie

Mieux comprendre son enfant, son trouble, son fonctionnement.

- 2 ou 3 pistes d'adaptations, aménagements pour les devoirs





 **Fonctionnement
modulaire**

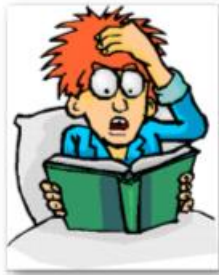
 **Plasticité
cérébrale**

Notre cerveau est organisé, on parle de zones cérébrales composés de multiples réseaux de neurones.

Ce cerveau évolue, se modifie au gré de nos expériences, de nos apprentissages.



Un trouble « dys », c'est quoi ?



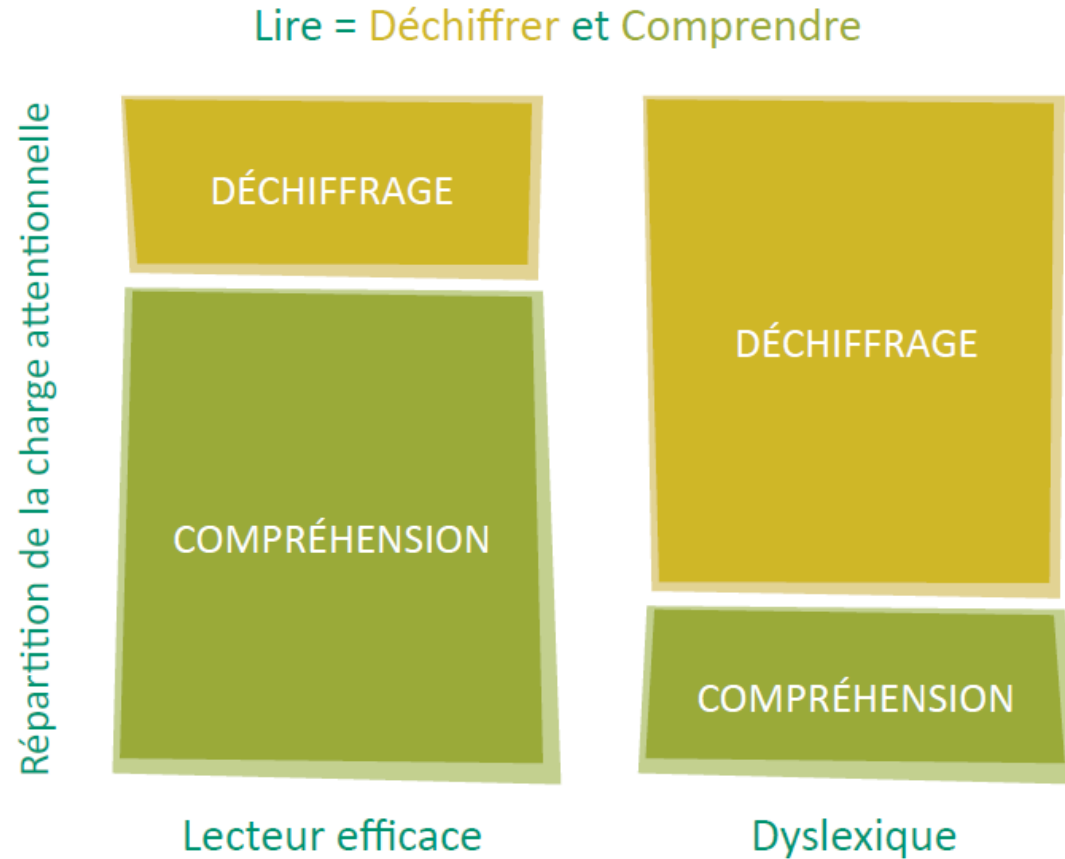
Un **dysfonctionnement** d'un ou plusieurs de ces modules, de ces zones cérébrales au cours du développement du cerveau.

5 à 8 % des enfants d'âge scolaire
3 garçons pour 1 fille



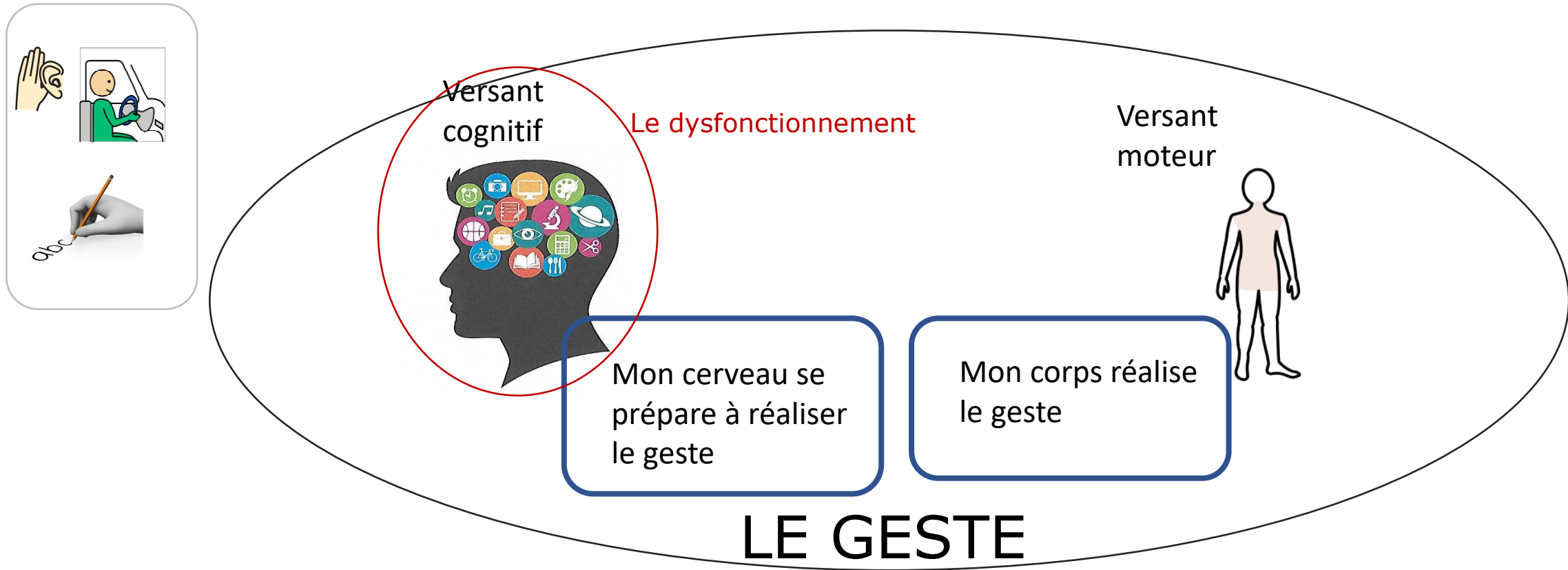
5 à 8 % des enfants d'âge scolaire
2 à 4 garçons pour 1 fille





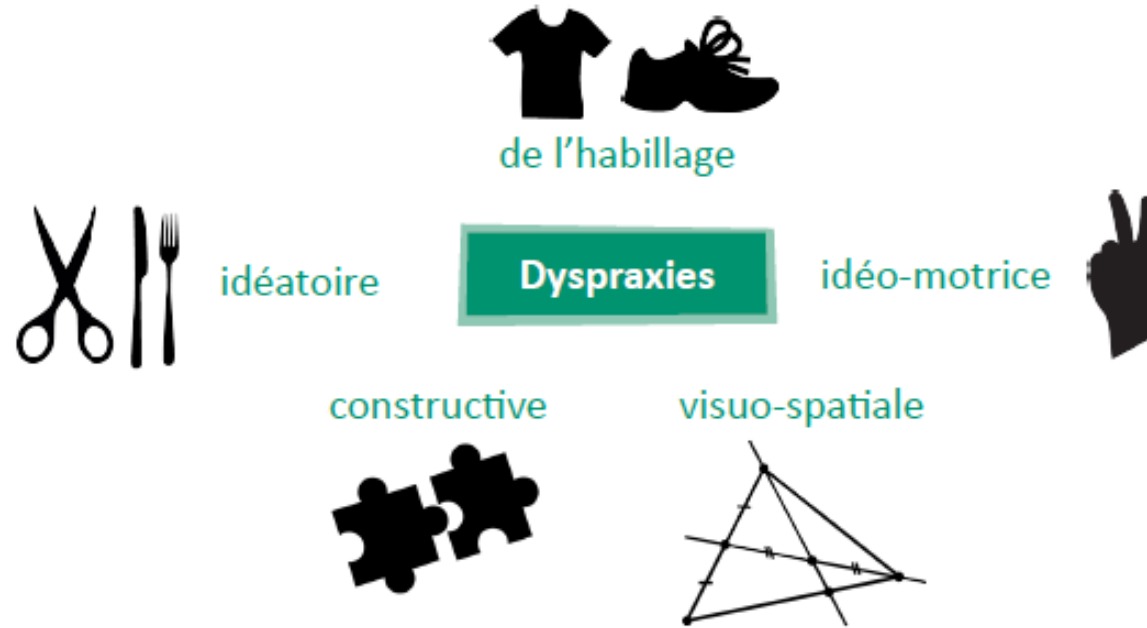
La dyslexie se traduit par une difficulté durable d'apprentissage de la lecture et d'acquisition de son automatisme chez **des enfants intelligents.**

Dyspraxies / TDC : Trouble de développement de la coordination.



La dyspraxie se traduit par une difficulté durable de la programmation, de l'organisation motrice et de la finalité du geste chez **des enfants intelligents**.

La dyspraxie touche différentes activités de la vie quotidienne



Idéatoire : utilisation des couverts, ciseaux, règle, compas, écriture...

Habillage : lacets, les boutons, les chaussettes

Idéo motrice : les gestes symboliques, les mimes

Viso spatiale : la copie de figures géométriques, la lecture, poser une opération, dessin, schéma

Constructive : puzzles, bricolage, légos, couture...

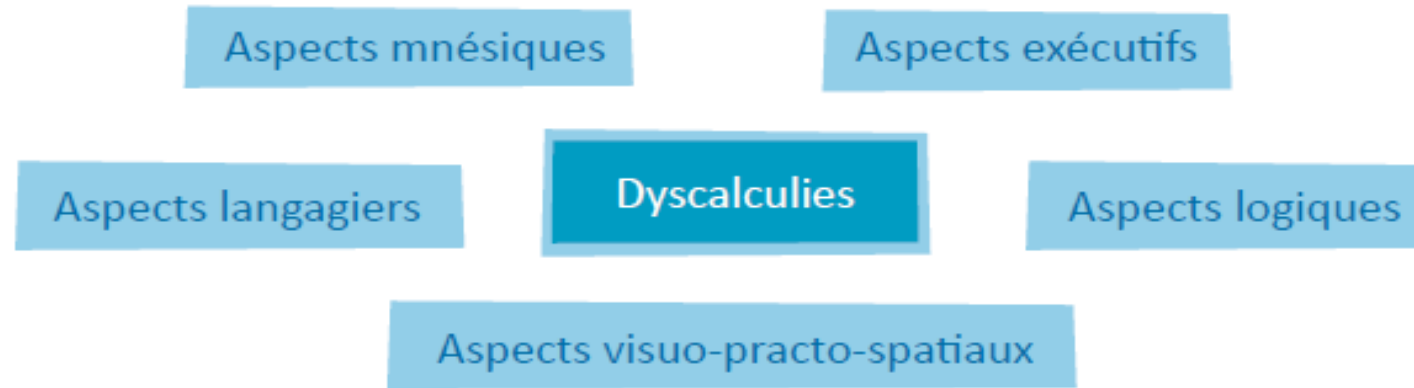
La dyscalculie est un trouble de l'acquisition des habilités arithmétiques et des compétences numériques

La dyscalculie primaire touche le sens du nombre, pas d'automatisation dans l'estimation et la comparaison des nombres.

Un nombre c'est :

Une quantité 	Un mot à l'oral et à l'écrit QUATRE	Une représentation 4	Une place sur la file numérique 1 2 3 4 5 6	$1+1+1+1$ $1+1+2$ $2+2$ $3+1$
---	---	--------------------------------	---	--

La dyscalculie secondaire.



Langage: maîtriser les nombres oraux et le vocabulaire spécifique aux mathématiques

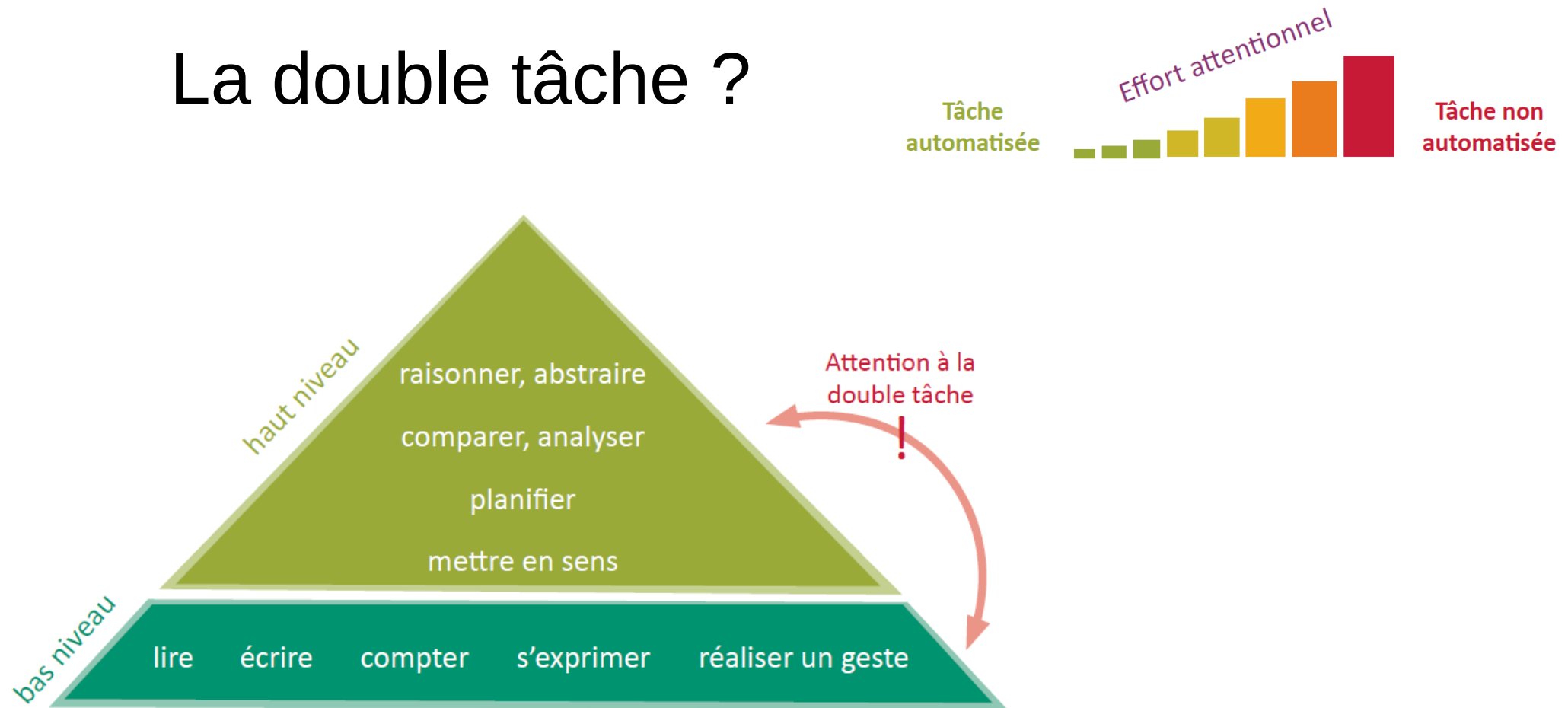
Fonctions visuo-practo-spatiales :
dénumérer, lire les tableaux, et les schémas, poser les opérations.

Logique/Raisonnement : raisonner, classer, abstraire

Fonctions mnésiques (mémoire): calculer mentalement, mémoriser les tables

Fonctions exécutives : planifier et coordonner les étapes de calcul, de raisonnement

La double tâche ?



Ces enfants sont régulièrement en situation de double tâche.

Ce trouble engendre de la lenteur, de la fatigue.

Les conséquences



- Fatigabilité



- Lassitude

- Echec scolaire

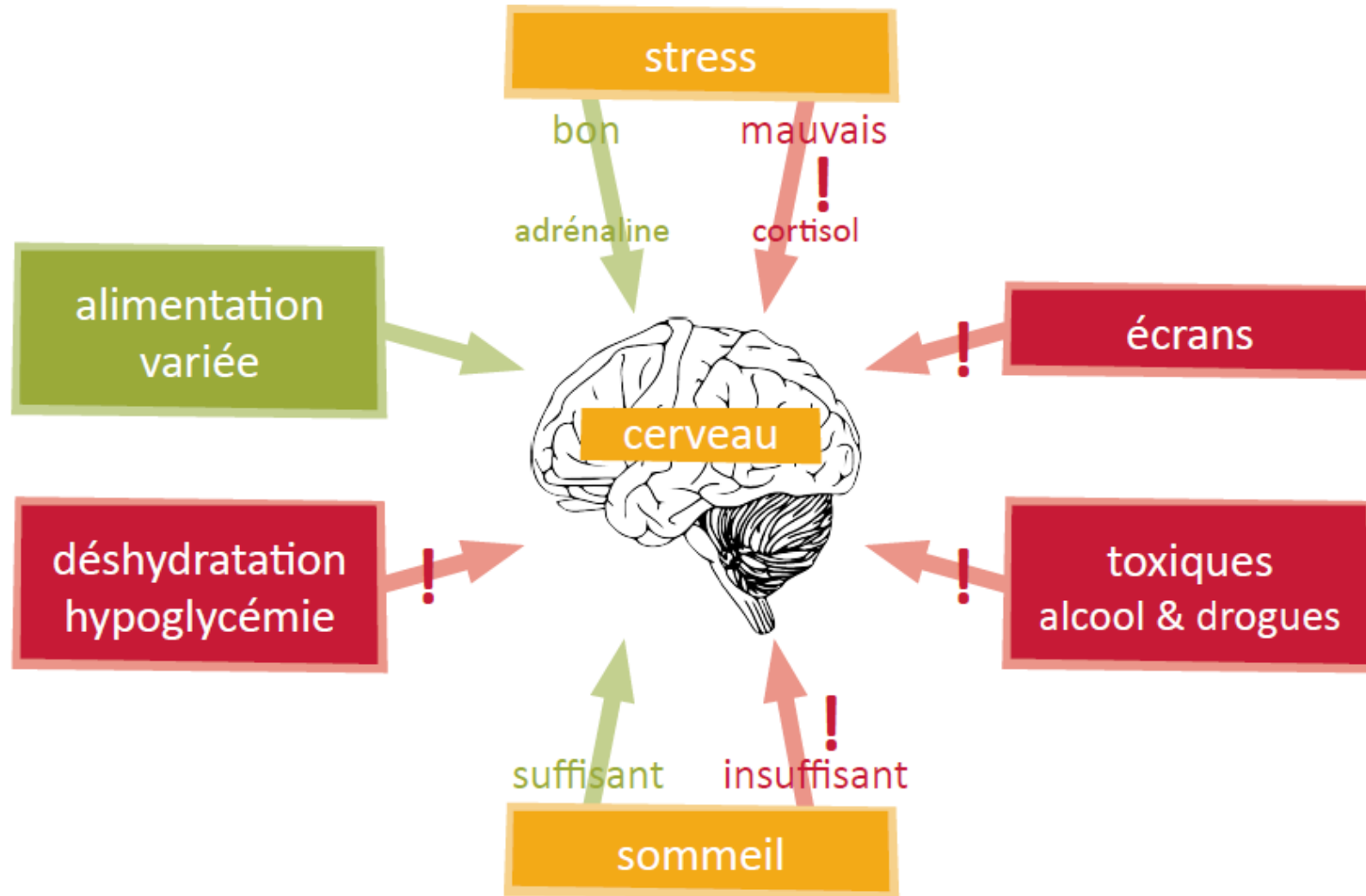
- Estime de soi

- Conflits familiaux

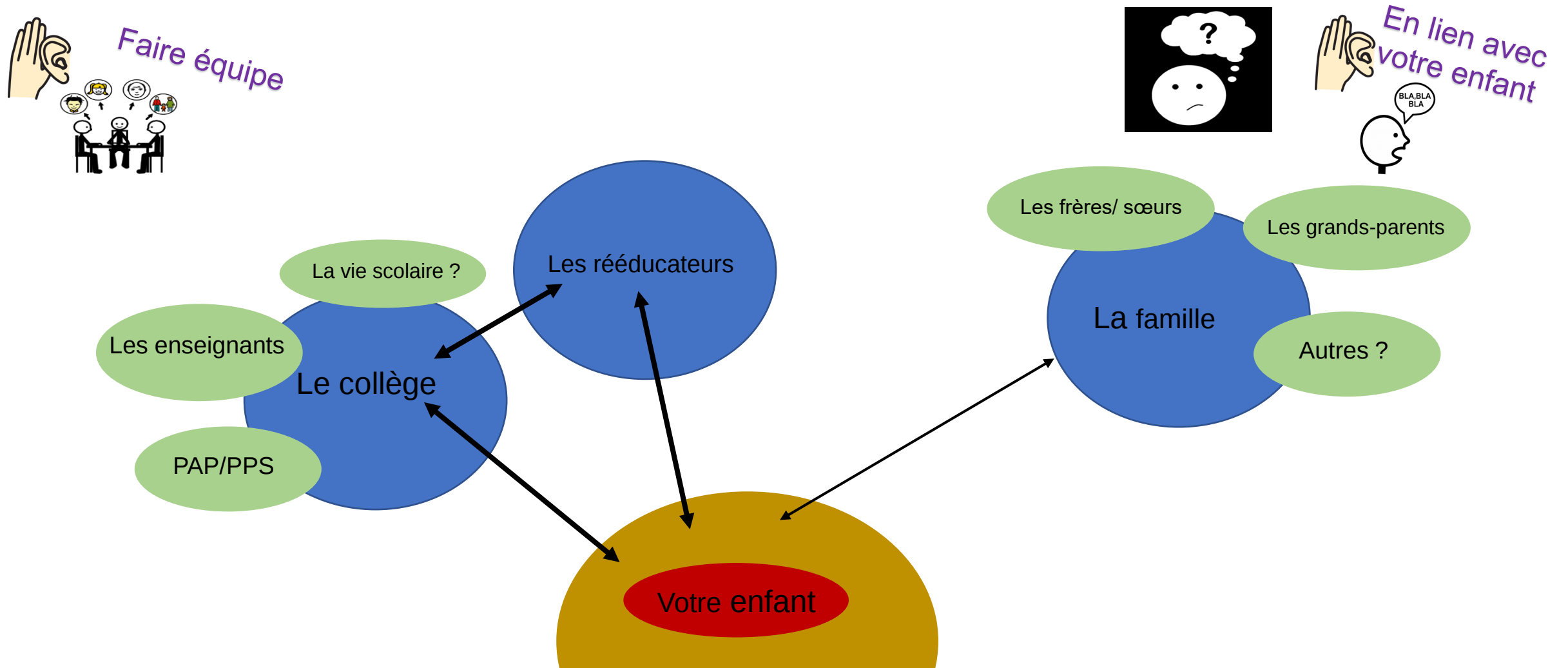
- Phobie scolaire/ dépression



Une bonne hygiène de vie

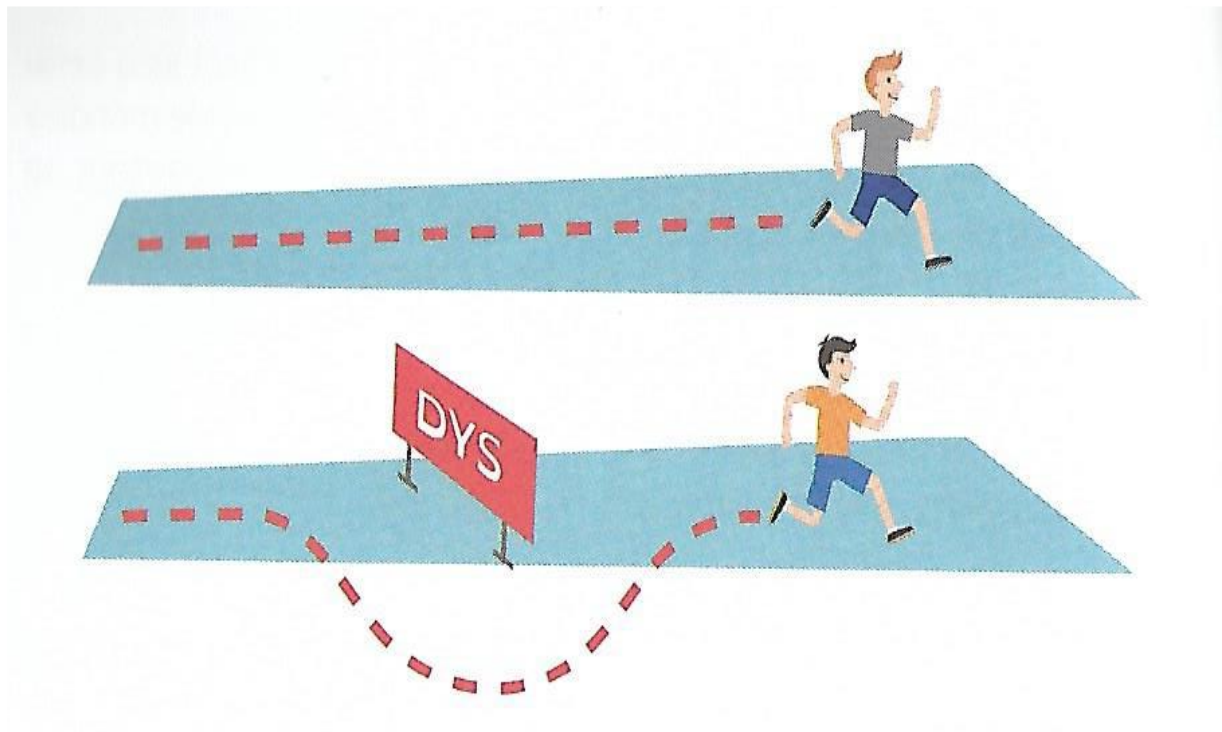


Accepter, expliquer, mettre des mots, travailler en partenariat





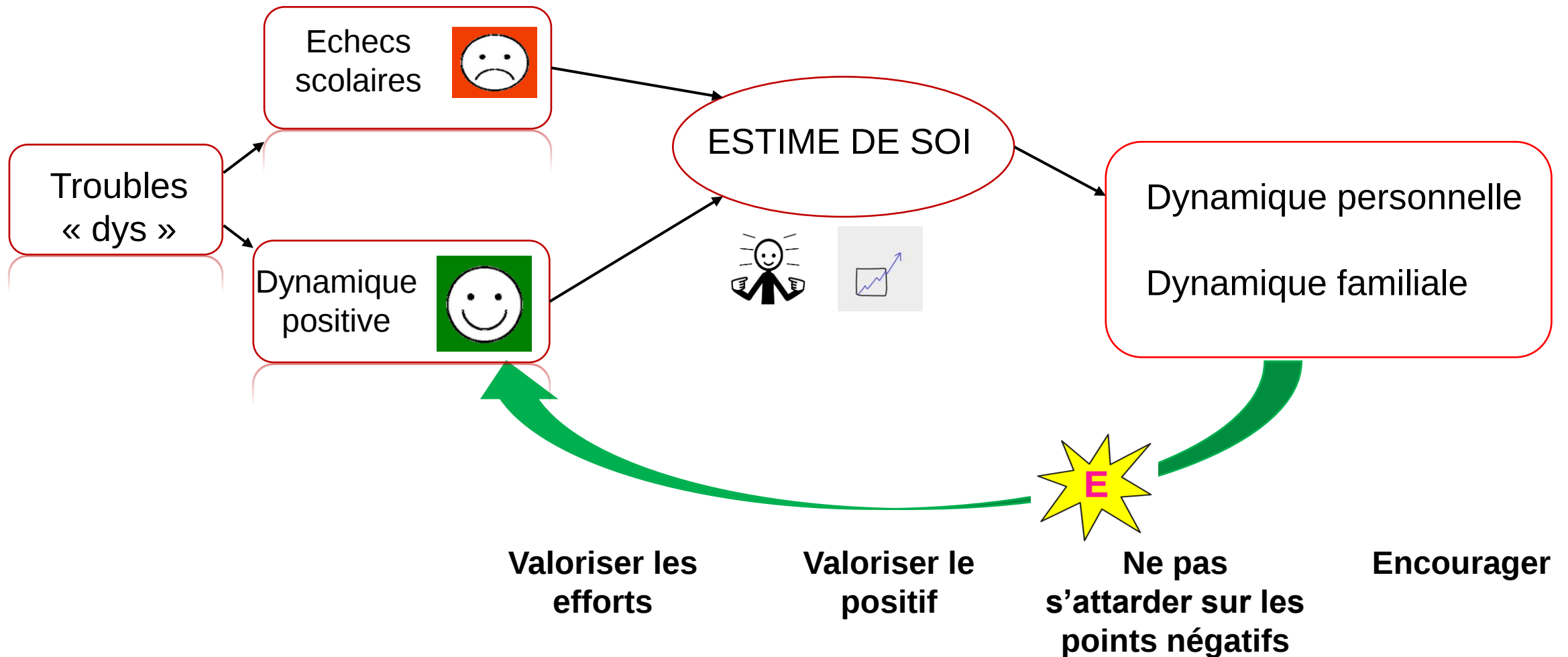
On ne guérit
pas



On contourne

Adopter/retrouver un état d'esprit dynamique.

 3 compliments pour
1 point négatif



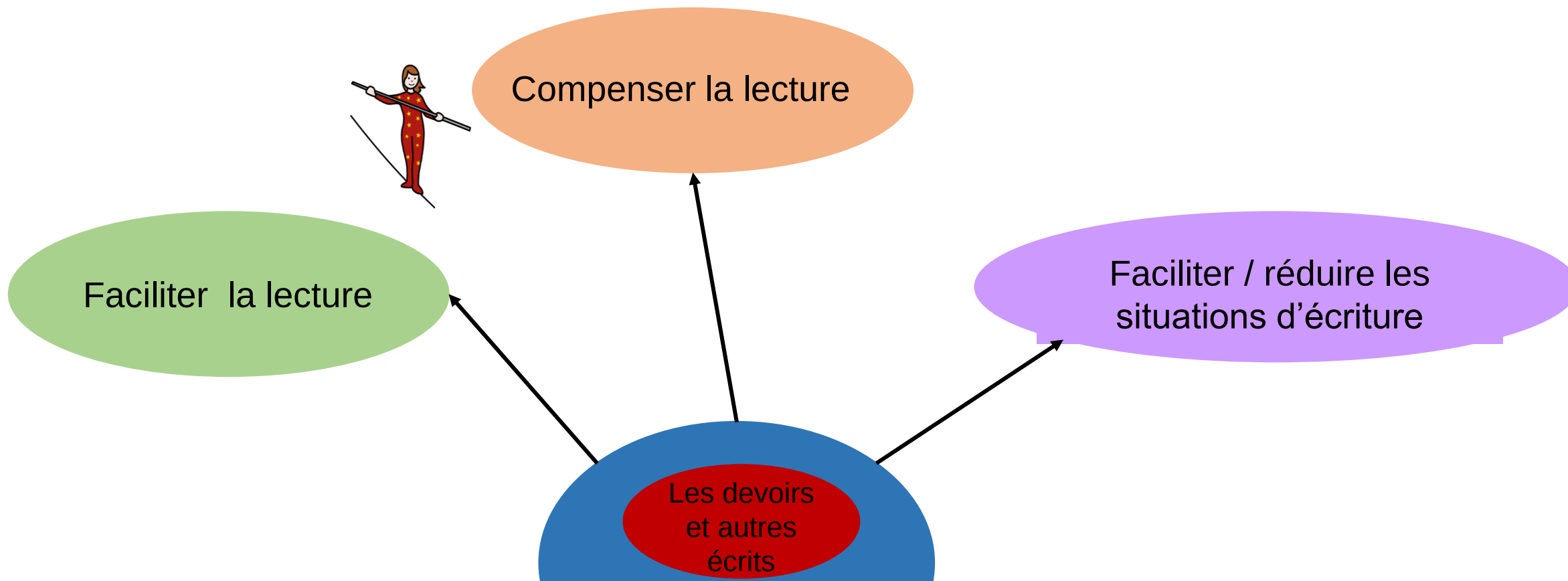
Et les devoirs ?

- Un temps ritualisé, planifié
Ce temps est réservé aux devoirs et ne déborde pas sur mes loisirs
- Un adulte est disponible pour m'aider si besoin
- Je suis au calme dans un environnement épuré.



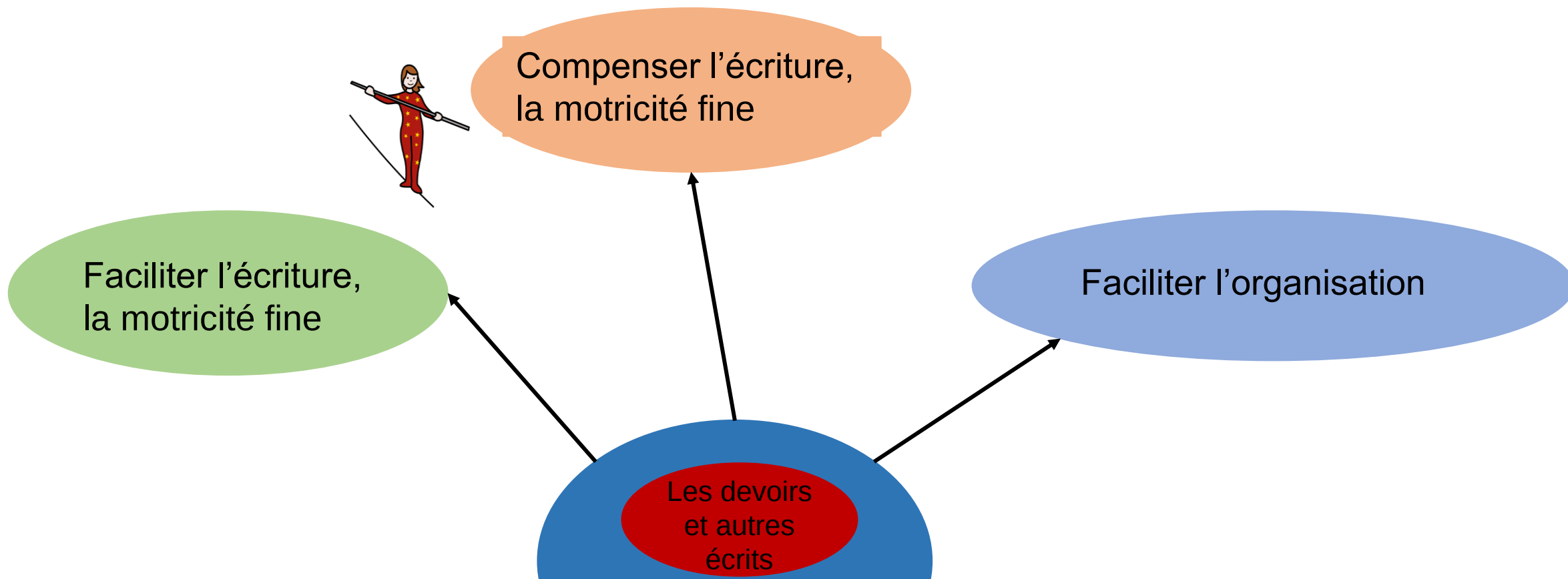
Et les devoirs ?

mais aussi les écrits de la vie courante

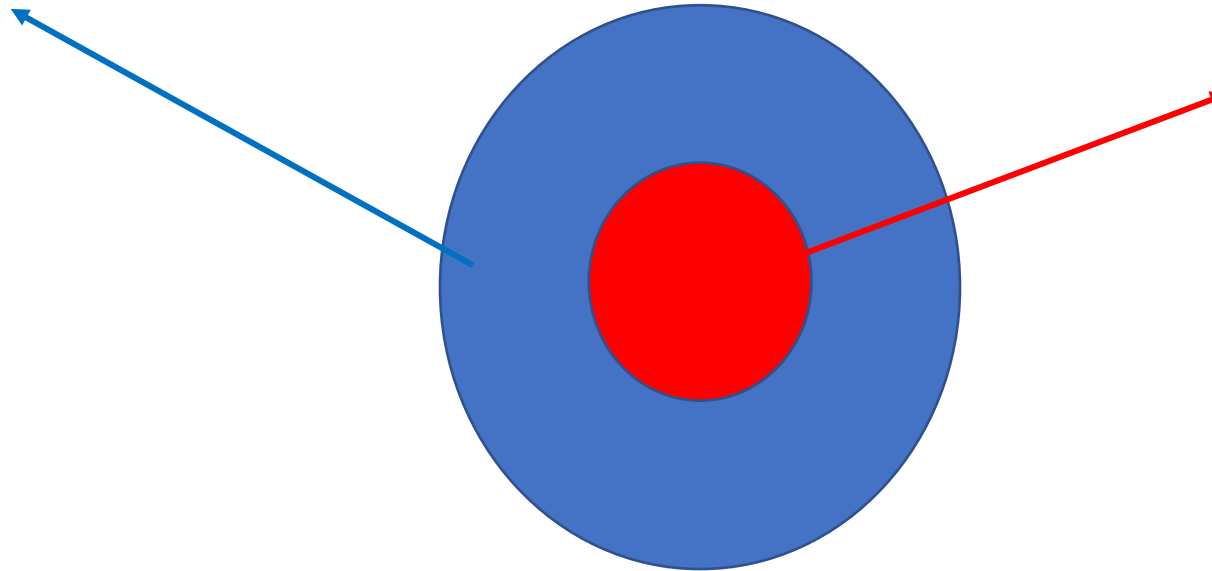


Et les devoirs ?

mais aussi les écrits de la vie courante



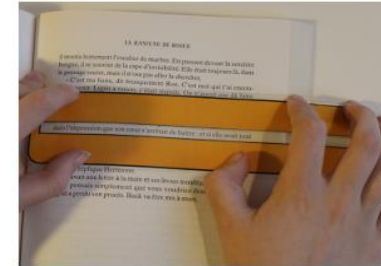
On facilite , on
compense les autres
tâches



On cible l'objectif
prioritaire

On facilite la lecture :

- Utiliser un guide de lecture, une règle
- Surligner les lignes pour faciliter le retour à la ligne
- On utilise des documents numérisés (agenda numérique), clairs, aérés, accessibles
 - Police Arial, Verdana, Open dyslexie en 12 ou 14
 - Espace entre les mots × 2
 - Interligne au moins 1,5
 - Ne pas justifié le texte (saut de l'œil non régulier)
 - Pas de présentation en colonne, ni en italique



Parfois, le petit
canard s'ennuie et va
nager à la mare.
Comme il aimerait
avoir des amis !



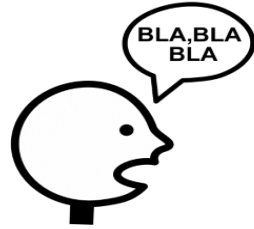
On facilite la lecture (suite)

- Lui **relire** la consigne, le texte, le problème à voix haute
- Lire les questions avant de lire le texte, et utiliser les Stabilos
 - leçons
 - questions
- Utiliser le mode lecture sur le navigateur firefox

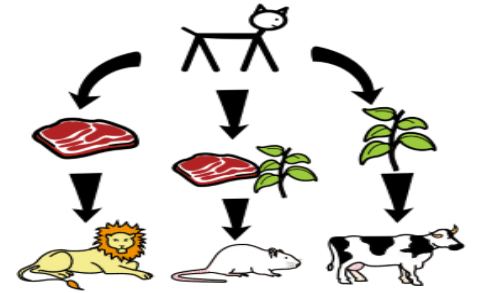


On compense la lecture :

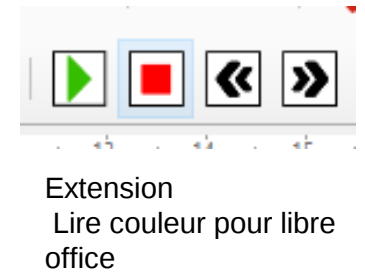
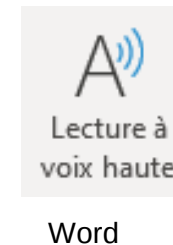
- On privilégie l'oral



- On réalise des cartes mentales, on fait des petits dessins, des pictogrammes



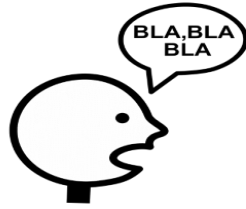
- On lit à la place ...



- Bibliothèque sonore

On réduit les situations d'écriture :

- On privilégie l'oral



- On écrit que l'essentiel



- On utilise les stabilos copier = surligner



On réduit les situation d'écriture (suite)

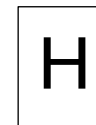
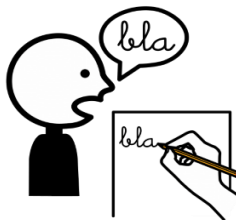
- On est tolérant vis-à-vis des ratures



- On utilise le clavier



- On dicte à l'adulte, à l'ordinateur

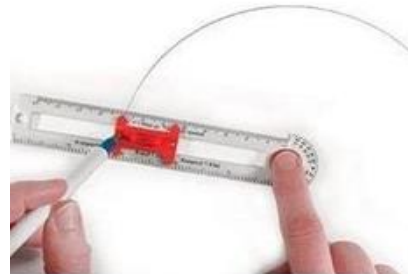


Quelques pistes/ outils pour les dyspraxiques

- Accepter tous les outils scripteurs, utiliser des guides doigts

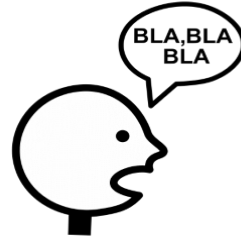


- Compas , équerre plus simple d'utilisation

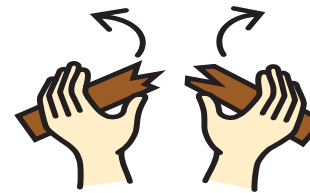


Quelques pistes/ outils pour les dyspraxiques

- Verbaliser les gestes



- Être tolérant vis-à-vis de la casse, de la perte d'objet



Quelques pistes pour les élèves dyscalculiques :

- Compter sur les doigts



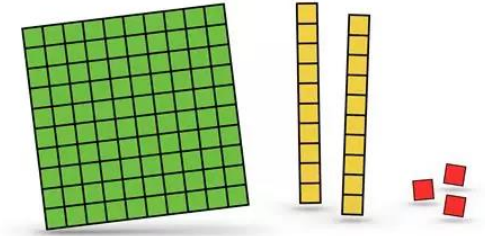
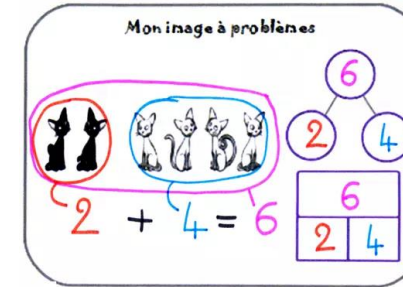
- Utiliser des supports visuels pour faciliter la compréhension (site du cartable fantastique)

centaines c	dizaines d	unités u
		

	1	9	9
		9	8

Quelques pistes pour les élèves dyscalculiques (suite)

- Manipuler / représenter quand c'est possible



- Utiliser les stabilos pour trier, pour repérer.

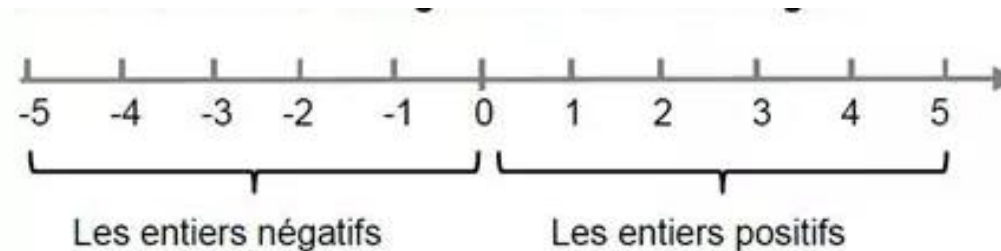
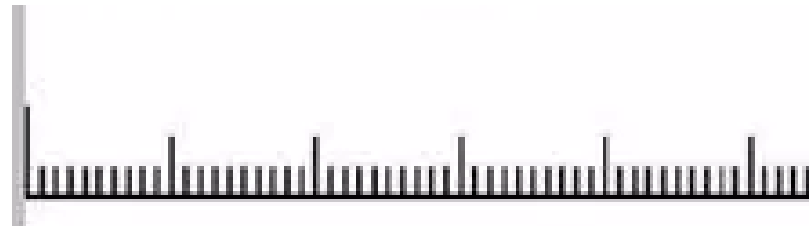


- Autoriser la calculatrice si ce n'est pas l'objectif de l'exercice



Quelques pistes pour les élèves dyscalculiques (suite)

- Utiliser des fiches outils pour faciliter la compréhension, pour aider la mémorisation



Fiches mémoire/ Classeur
outils / To do list



Décomposer les tâches
Se questionner Qui, Quoi, Quand, Où, Comment,
Pourquoi ?
Activer les connaissances antérieurs



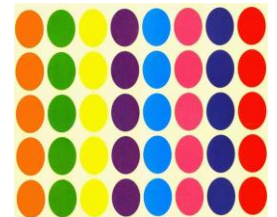
Spatialiser le temps

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
08:30	Maths		Maths Géographie	Maths	
09:00	Anglais (R&C Comp)	EPS		Français	EPS
09:30			Anglais (R&C Comp)	Vie de classe	
10:00	Français	Ateliers R&C Comp	Anglais (R&C Comp)	Ateliers R&C Comp	Maths
10:30					
11:00					
11:30					
12:00					
13:00					
13:30	Maths Géographie	Maths Géographie	Maths Géographie	Maths Géographie	Anglais (R&C Comp)
14:00	Maths	Maths Géographie	Maths Géographie	Maths Géographie	Anglais (R&C Comp)
14:30					
15:00					
15:30					
16:00					
16:30					

Construire des images
mentales



Faciliter l'organisation



Faciliter l'organisation / Soutenir
les fonctions exécutives

Avez-vous des questions ?



Comment ça va ?

